

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Нижнеулу-Елга
муниципального района Ермекеевский район Республики Башкортостан

«Принято»
на заседании педсовета
МОБУ СОШ с. Нижнеулу-Елга
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета обучающихся
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании родительского комитета
Протокол №1 от 26.08.2021 г.



«Утверждаю»
Директор МОБУ СОШ с. Нижнеулу-Елга
Рахматуллина С.М.
Приказ № 114 от 27.08.2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОБУ СОШ с. Нижнеулу-Елга
муниципального района Ермекеевский район
Республики Башкортостан
на 2021-2025 г.**

средняя общеобразовательная школа с. Нижнеулу-Елга
муниципального района Ермекеевский район Республики Башкортостан

«Принято»

на заседании педсовета
МОБУ СОШ с. Нижнеулу-Елга
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

«Утверждаю»

Директор МОБУ СОШ с. Нижнеулу-Елга
_____Рахматуллина С.М.
Приказ № 114 от 27.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета обучающихся
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании родительского комитета
Протокол №1 от 26.08.2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОБУ СОШ с. Нижнеулу-Елга
муниципального района Ермекеевский район
Республики Башкортостан
на 2021-2025 г.**

Пояснительная записка

Программа воспитания МОБУ СОШ с. Нижнеулу-Елга является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа разработана на основе

- Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием Педагогического совета школы, Совета школы и органов ученического самоуправления; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного

направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает четыре раздела: ■

Приложение: календарный план воспитательной работы.

|
|

■
■
■
■
■
■
■

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках

школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на 1
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые

приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор

старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее

сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) | одел поддерживать традиции их |
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы д|
- 7) организовывать для школьников |
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать | и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

■

обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, страны.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным

отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению

детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым

взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют

свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах, проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную

картину мира. Курс «Юный математик», «Финансовая грамотность».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Курс «Радуга творчества».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Проводятся классные часы.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Клуб «Юный эколог».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы «Здоровей-ка», «Я и спорт».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Это трудовые десанты, акции.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на

уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

1

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- *утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов

объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею

популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. |

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

*регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди

школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных

выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы :

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с

интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок,

созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

*акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых

обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

I

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников основывается на:

-динамике личностного развития обучающихся каждого класса;

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ классными руководителями. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование.

2 Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

- испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности (анкетирование);
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности (анкетирование);
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей (наблюдение, экспертная оценка);
- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками (наблюдение, экспертная оценка);
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми (анкетирование).

3 Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

-

- имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности (анкетирование);
- создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в образовательной организации, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего

развития проводится ежегодно. Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется в 1-х классах – в течение 4-ей четверти, во 2-4-х классах – в течение 3-й четверти.

4 Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

-в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей;

-какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно;

-какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с - качеством проводимых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы д
- качеством
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

План работы с родителями и родительским активом

Цель: Создание условий для вооружения отцов и матерей определённым минимумом педагогических знаний, оказания им помощи в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей, привлечение родителей к активному взаимодействию со школой и общественностью

№	Направление работы	Сроки	Ответственные
1	Сбор информации о семьях учащихся, их классификация	Сентябрь	Кл.руководители
2	Изучение семьи ребенка. Составление социального паспорта классов и школы	Сентябрь	Кл.рук, зам дир по УВР
3	Выявление и учёт семей групп социального риска.	Сентябрь В теч года	Администрация школы
4	Изучение материально – бытовых условий отдельных учеников. Проведение рейдов по неблагополучным семьям	в течение года	Кл.руководители
5	Проведение классных родительских собраний	По плану ВР кл рук	Кл.руководители
6	<p style="text-align: center;">Проведение общешкольных родительских собраний:</p> <p>1 собрание онлайн Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2021/22 учебный год 1.Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования; Основные направления деятельности ОУ на 2021-2022 уч. год/ 2. Организация горячего питания. 3. Обеспечение безопасности в школе. Соблюдение мер предосторожности в период эпидемии COVID 19/ Профилактика ДДТТ и соблюдение ПДД. 4. Выбор родительского комитета. 5. Вопрос - ответ</p>	Сентябрь	Директор Зам. директора по УВР

	<p>2 собрание «Взаимодействие семьи и школы в воспитании культуры поведения ребенка». 1.Итоги 1 полугодия. Результаты участия обучающихся во ВОШ. 2. Доклад на тему «Роль семьи и школы в воспитании культуры поведения ребенка». 3. Социальная адаптация учащихся 1-х и 5-х классов. 4. Успеваемость обучающихся по учебным предметам. 5. Вопрос - ответ</p>	декабрь	<p>Зам дир. по УВР</p> <p>Федорова М.Ф.</p> <p>Выступление учителей-предметников</p>
	<p>3 собрание «Формирование здорового образа жизни детей в семье и школе» 1.Итоги 3 четверти 2. Доклад «Роль семьи и школы в формировании здорового образа жизни ребенка» . 3.Вопрос - ответ</p>	Март	<p>Зам дир по УВР</p> <p>Андреева О.Л.</p>
	<p>4 собрание «Профилактика правонарушений и преступлений». 1.Итоги работы за 2021-2022 учебный год 2.Организация летней оздоровительной кампании – 2022 3.Доклад " Семейное воспитание, направленное на профилактику преступлений, правонарушений несовершеннолетних. Ответственность родителей несовершеннолетних." 4. "Родительская поддержка старшеклассников в период сдачи экзаменов" 5.Вопрос - ответ</p>	Май	<p>Зам дир по УВР Директор</p> <p>Ильина М.С.</p>
7	Организация совместных родительских и ученических собраний с приглашением учителей предметников	в течение года	классные руководители
8	Организовать совместные занятия с детьми (походы, экскурсии, коллективные творческие дела) на каникулах и в учебное время.	в течение года	классные руководители
9	Индивидуальные консультации с учителями – предметниками, администрацией школы. Прием родителей и членов родительского комитета школы, консультации по интересующим их вопросам «Спрашивайте-отвечаем»	в течение года	Администрация, кл рук.
10	Мониторинг родительского мнения о результативности работы школы в учебном году.	Март	Администрация
11	Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе	Май	Администрация

Работа с обучающимися

сентябрь

Месячник безопасности « Вниманию: дети!»

Направление работы	Мероприятия	Ответствен-ные	Сроки
1.Традиции школы	Праздник «День знаний» . Урок безопасности.	Артемьева Е.О. Классные руковод.	01.09.
2. Гражданственность и патриотизм	День солидарности в борьбе с терроризмом	Классные руководители	1.09
	Международный день грамотности	Ильина Л.Г.	9.09
	День национального костюма.	Ильина М.С.	11.09
	Экологический урок		1.09
3.Здоровьесбере-жение	Месячник безопасности. Онлайн-диктант.	Ибатуллина Н.Н.	До 15.09
	Заполнение листков здоровья	Фельдшер	1 нед
	Проведение субботы Здоровья.	Учителя физ-ры, кл рук	11.09
	Акция « Вниманию: дети!» Единый день ПДД	Артемьева Е.О. Клас. рук.	До 10.09
	Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе	Администрация Кл рук	В течении месяца
4. Творчество и досуг	Оформление классных уголков	Классные руководители	1 нед.
	Формирование кружков и внеурочной деятельности	Крюкова И.В.	1 нед.
5. Общественно-полезная деятельность	Осенний трудовой десант: уборка территории школы	Кл рук	В теч месяца
	Работа на пришкольном участке	Крюкова И.В.	В теч мес
	Дежурство по школе	Кл рук	В теч мес по граф.
6. Профилактика правонаруше-ний	1.Утверждение состава совета профилактики, плана работы на год	Классные руководители	1-2 неделя месяца
	2.Составление социального паспорта класса и школы	Классные руководители, зам дир по УВР	1 нед
	3 .Контроль посещения уроков учащимися и их успеваемость	Классные руководители, зам дир по УВР	В теч месяца
7. Работа с семьей	Составление списка многодетных, малообеспеченных семей	Андреева Р.Б.	3 нед.
	Общешкольное организационное родительское собрание. Выбор родительского комитета	Администрация	2 нед.
8.Внутришколь-ный контроль	Составление программы воспитательной работы.	Зам.дир.по УВР	3 нед.

	Организация работы ШМО кл руководителей	Ильина М.С.	2 нед
--	---	-------------	-------

ОКТАБРЬ

Месячник гражданской обороны. Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела».

Направление работы	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Традиции школы	День пожилых людей	Классные руководители нач. кл.	1.10
	День учителя	Федорова М.Ф.	5.10
2. Гражданственность и патриотизм	Тематические классные часы, посвящённые Дню Республики Башкортостан. Акция "Сдай макулатуру - спаси дерево" Проведение этносубботы.	Классные руководители Андреева О.Л.	11.10 До 15.10 03.10
3. Здоровьесбережение	Профилактика гиподинамии: проведение динамических пауз, динамических перемен. Социально-психологическое тестирование.	Учитель физич. культуры, кл. рук., учителя	в теч. месяца до 15.10
	Участие в спортивной жизни района.	Учитель физкультуры	По графику
	Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе	Администрация Кл рук	В теч мес
	Всероссийский открытый урок по "Основам безопасности жизнедеятельности"		2.09
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Артемьева Е.О.	30.10
	Месячник гражданской обороны		1-30.10
4. Творчество и досуг	Поздравление учителей	Федорова М.Ф.	05.10.
	Работа кружков от ДДТ	Зам. дир по УВР	В теч. мес
5. Общественно-полезная деятельность	Акция		
	Осенний трудовой десант: уборка территории	Классные руководители	1 нед.
	Дежурство по школе	Кл.рук	Еженед.
6. Профилактика правонарушений	Индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»	Администрация, кл. руков.	в теч. месяца
	Рейды по многодетным семьям	Классные руководители	4 нед
7. Работа с семьей	Корректировка картотеки семей	Зам. дир.по УВР	в теч. месяца
	Проведение родительских собраний	Классные руководители, администрация	В теч. месяца,
8. Внутрешкольный контроль	Организация работы кружков, внеурочной деятельности.	Админ. школы	1 неделя
	Рейд "Сохранность учебников"	Филиппова А.А.	4 неделя

НОЯБРЬ

Месячник «Правовых знаний и профилактики правонарушений»

Направление работы	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Традиции школы	День народного единства	Кл. рук	4.11
	День матери	Кл. рук , зам дир по УВР, Ибатуллина Н.Н.	26.11
2. Гражданственность и патриотизм	Классный часы, посвященные Дню народного единства	Классные руководители	1 нед.
	Международный день толерантности (кл. часы, беседы)	Классные руководители	16.11
	Проведение Дня правовых знаний Классные часы по профилактике правонарушений, воспитанию нравственности и гражданственности учащихся	Зам. дир.по УВР, кл. рук.	19.11
	Всероссийская неделя сбережений	Классные руков.	С 9.11 по 13.11
3. Здоровьесбережение	Профилактика гиподинамии: проведение динамических пауз, динамических перемен.	Учитель физич. культуры, Классные руковод., учителя	В теч. мес.
	Участие в спортивной жизни района.	Учитель физкультуры	В течении месяца
	Профилактические беседы о ГРИПе, простуде, COVID. Контроль посещаемости	Классные руководители	В теч. мес.
	Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе	Администрация Кл рук	В течении месяца
	Проведение мониторинга в 9-11 классах	Кл. рук.	1 неделя
4. Творчество и досуг	День матери.	Классные руковод. Ибатуллина Н.Н.	4 неделя
	Конкурс рисунков и фотографий «Моя мама». Конкурс стенгазет.	Классные руков.	3-4 неделя
	Профориентационная суббота	Ильина Л.Г.	7.11
5. Общественно-полезная деятельность	Дежурство по школе.	Кл рук	В течении месяца
	Генеральная уборка в классах	Классные руководители	еженедель
6. Профилактика правонарушений	1.Классные часы «Наши права и обязанности» (о соблюдении Устава школы, Гражданские права РФ, Конвенция о правах ребенка) 2.Проведение анкетирования о защите ПД 3-11 классы	Классные руководители Классные руковод.	2 неделя До 12.11

7. Работа с семьей	Посещения на дому.	классные руководители	4 неделя
8. Внутрешкольный контроль	Посещение классных часов	Зам.дир.по УВР	В течении месяца

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «За здоровый образ жизни»

Месячник нравственно-гигиенического воспитания.

Направление работы	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Традиции школы	Новогодний маскарад	классные руководители	30.12
	День школы	классные руководители Андреева Р.Б.	14.12
2. Гражданственность и патриотизм	Международный день инвалидов День Неизвестного солдата	Классные руководители Учителя истории	3.12
	День Героев Отечества	Классные руководители	9.12
	Всероссийская акция «Час кода»	Артемова Е.О.	4-10.12
	День Конституции Российской Федерации	Классные руководители	12.12.
	День Конституции Республики Башкортостан (тем.кл.часы)	Классные руководители	24.12.
3. Здоровьесбережение	Профилактика гиподинамии: проведение динамических пауз, динамических перемен.	Учитель физической культуры, классные руководители, учителя	В течении и месяца
	Участие в спортивной жизни района.	Учитель физич. культуры	В течении и мес.
	Всемирный день борьбы со СПИДом	Классные руководители	1.12
	Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе	Администрация Кл рук	В течении и месяца
4. Творчество и досуг	Конкурс новогодних игрушек и рисунков.	Зам.дир.по УВР,	2-3 нед.
	Общешкольное мероприятие «День школы»	Кл рук. Андреева Р.Б.	16.12.
	Конкурс новогодних газет	Зам.дир.по УВР, Крюкова И.В.	2-3 нед.
	Новогоднее театрализованное представление (1-5 кл.)	Классные руководители	4 нед.
	Новогодняя дискотека 6-10 классы	Кл рук Андреева Р.Б.	4 нед.
	Культурная суббота	Ибатуллина Н.Н.	5.12
5. Общественно-полезная деятельность	Конкурс снежных фигур	Классные руководители	2-4 нед
	Дежурство по школе, в классе	Классные руководители	В теч. мес
	Контроль дежурства по школе.	Администрация Кл рук	Ежедн
6. Профилактика правонарушений	Международный день борьбы со СПИДом. Привлечение обучающихся	Препод. ОБЖ	1 нед.

	«группы риска» к участию в мероприятиях		
	Охват детей организованным отдыхом во время зимних каникул	Классные руководители	4 нед.
	Привлечение родителей к проведению новогодних праздников в классах	Председатель родит. комитета, кл.рук.	3-4 нед. мес
7. Работа с семьей	Посещение на дому.	Зам.дир.по УВР	В теч.мес
8.Внутришкольный контроль	Контроль дежурства по школе.	Зам.дир.по УВР	В теч.мес
	Посещение внеурочной деятельности.	Зам.дир.по УВР	В теч.мес

ЯНВАРЬ

Месячник духовно - нравственного и художественно-эстетического воспитания

Направление работы	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Традиции школы	День российского студенчества.	Зам.дир.по ВР	25.01.
2. Гражданственность и патриотизм	1.Лекция «Права и обязанности несовершеннолетних»	Инспектор ПДН	В теч. мес.
	2.Классный час «Международный день памяти жертв Холокоста».	Кл рук.	27.01.20
	3. Проведение «Уроков мужества».	Кл. рук.	с 13.01.20 до 27.01.20
3. Здоровьесбережение	Профилактика гиподинамии: проведение здоровьесберегающих технологий на уроках	Учитель физич. культуры,классные руководители, учителя	В теч.мес.
	Участие в спортивной жизни района.	Учитель физической культуры	В теч.мес.
	Беседа о профилактике вирусных заболеваний. Учет детей.	Фельдшер Корнилова И.В., классные руководители	2 неделя
	Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе.	Администрация Кл рук	В теч.мес
4. Творчество и досуг	Участие в мероприятиях, проводимых во время зимних каникул	Учителя	По плану
	Цифровая суббота	Артемьева Е.О.	16.01
5. Общественно-полезная деятельность	Генеральные уборки в классах.	Классные руководители	В теч.мес.
	Дежурство по школе	Классные руководители	В теч.мес
6. Профилактика правонарушений	1. Посещение многодетных и малообеспеченных семей учащихся. 2. Проведение бесед о защите персональных данных. 3. Дежурство в вечернее время.	Кл руководители	3 неделя 13.01.20 На каникулах

7. Работа с семьей	Совместный контроль за занятостью детей в каникулярное время. Беседа «Безопасность в сети Интернет»	Администрация, кл.рук.	В теч.мес.
	Посещение семей	Кл руководители	3 неделя
8.Внутришкольный контроль	Контроль за организацией отдыха обучающихся. Посещение кружков и внеурочной деятельности	Зам.дир.по УВР	В теч.мес.

ФЕВРАЛЬ

Месячник гражданско-патриотического воспитания

Направление работы	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Традиции школы	Международный день родного языка	Зам.дир.по УВР, Ильина М.С.	21.02.
	Встреча с выпускниками (онлайн)	зам дир по УВР Артемьева Е.О. Ильина М.С.	1 нед.
	Уроки мужества	Кл рук	3 нед.
2. Гражданственность и патриотизм	Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	Преподаватель – организатор, кл рук	В теч. мес. по особому плану
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Учитель истории	2.02
	День памяти о россиянах. Исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Классные руководители	15.02
	Международный день родного языка	Ильина М.С.	20.02
	Общешкольный конкурс строя и песни	Зам.дир.по УВР, Самигуллин А.Т.	2 1.02
3. Здоровьесбережение	Профилактика гиподинамии: проведение динамических пауз, динамических перемен.	Учитель физич культуры, Кл.руководители, учителя	В теч.мес.
	Участие в спортивной жизни района.	Учителя физкультуры	В теч.мес.
	Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе	Администрация Кл рук	В теч.мес
4. Творчество и досуг	Конкурс боевых листов.	Классные руководители	До 21.02
	Смотр строя и песни	.	22.02
	Толерантная суббота	Ванюшина А.И.	6.02
5. Общественно-полезная деятельность	Дежурство по школе	Классные руководители	В теч.мес
6. Профилактика правонарушений	Заседание Совета школы	Администрация, Андреева Р.Б.	2 нед

	Заседания Совета профилактики школы. Беседа «Вейп-опасно для здоровья».	Зам.дир.по УВР	1 нед.
7. Работа с семьей	Индивидуальная работа с «трудновоспитуемыми» учащимися	Классные руководители	В теч.мес.
	Беседа «О ЗОЖ», «Интернет-безопасность», «Как помочь ребенку в выполнении домашних заданий»	Классные руководители, администрация	В теч.мес.
8. Внутришкольный контроль	Выполнение плана месячника военно-патриотического воспитания	Зам дир по УВР	4 нед

МАРТ

Месячник семейного воспитания

Направление работы	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Традиции школы	Международный женский день	Зам дир по УВР, кл рук	1 нед.
2. Гражданственность и патриотизм	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	Зам.дир.по УВР, кл рук Филиппова А.А.	5.03
	День Гражданской обороны. Открытый урок ОБЖ.	Классные руководители	2.03
	День воссоединения Крыма с Россией	Учитель истории и географии	18.03
	Районное соревнование «Защитники вперед»	Федорова М.Ф.	11.03
3. Здоровьесбережение	Президентские состязания	Учитель физ.культуры,	До 15.03
	Участие в спортивной жизни района.	Учитель физической культуры	В теч.мес.
	Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе	Администрация Кл рук	В теч.мес
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Классные руководители	1.03
	Интернет-олимпиада по БЖД		С 2.03 по 6.03
	Беседы о профилактике ГРИППа, коронавируса	Классные руководители	В течении месяца
4. Творчество и досуг	8 Марта	классные руководители	06.03.
	Конкурс «Подарок любимой маме»	Крюкова И.В., учителя нач.кл	1 нед
	Неделя детской и юношеской книги	Учителя литературы, библиотекарь	26-31.03
	Безопасная суббота	Андреева Р.Б.	6.03
5. Общественно-полезная деятельность	Трудовой десант: влажная уборка классов.	Классные руководители	В теч.мес.
	Дежурство по школе	Классные рук.	В теч.мес
6. Профилактика правонарушений	Работа с обучающимися, посещение на дому многодетных, неблагополучных семей.	классные руководители	С 23.03 по 28.03

	Организация досуга детей во время каникул	Зам.дир по УВР, кл. руководители	4 нед
7. Работа с семьей	Посещения на дому	Зам.дир по УВР, кл. руководители	В теч.мес.
	Родительское собрание "Безопасное детство"	Администрация	4 нед
8.Внутришкольный контроль	Контроль посещаемости внеклассных мероприятий, внеурочной деятельности.	Зам.дир. по ВР	В теч.мес.

АПРЕЛЬ

Месячник экологического воспитания

Направление работы	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Традиции школы	Неделя финансовой грамотности	Классные руков.	С 17 по 24 апреля
	Экологические десанты	Классные руководители	В теч.мес.
2. Гражданственность и патриотизм	День космонавтики. Гагаринский урок	Учитель астрономии	12.04.
	День чувашского языка	Учитель чув языка и лит	4 нед
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ		30.04
3. Здоровьесбережение	Профилактика гиподинамии: проведение динамических пауз, динамических перемен.	Учитель физич. культуры, Кл руководители, учителя	В теч.мес.
	Участие в спортивной жизни района.	Учитель физкультуры	В теч.мес.
	Всемирный день здоровья	Учитель физ. культуры	7.04
	Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе	Администрация Кл рук	В теч.мес
4. Творчество и досуг	«День смеха»	Зам.дир.по УВР	01.04.
	Конкурс рисунков, посвященных Дню космонавтики 1-4 кл.	Классные руководители	2 нед.
	Подготовка к митингу, посвящённому Дню Победы.	Зам.дир.по УВР, Андреева О.Л.	4 нед.
	Участие в конкурсе «Ученик года»	Кл. руков. Ильина М.С.	
	Экологическая суббота	Ильина М.С.	10.04
5. Общественно-полезная деятельность	Трудовой десант: уборка территории школы. Парка Победы	Классные руководители	В течении месяца
	Дежурство по школе	Кл руководители,	еженедельно
6. Профилактика правонарушений	Контроль за посещаемостью учащихся.	Кл руководители	В течении месяца

7. Работа с семьей	Организация дней открытых дверей. Собрание родителей первоклассников.	Классные руководители	4 неделя
8. Внутрешкольный контроль	Работа классных руководителей с детьми и многодетными семьями. Посещение на дому.	Зам.дир.по УВР, классные руководители	3 неделя

МАЙ

Месячник патриотического и профориентационного воспитания

Направление работы	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Традиции школы	Митинг, посвященный Дню Победы	Зам дир по УВР	8.05
	Последний звонок	Зам дир по УВР	25.05
2. Гражданственность и патриотизм	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы «Памяти павших будьте достойны».	Классные руководители	1-2 неделя
	Митинг, посвященный Дню Победы	Зам.дир.по УВР Илина М.С. Ибатуллина Н.Н.	8.05.
	День славянской письменности и культуры	Ильина Л.Г.	24.05
3. Здоровьесбережение	Профилактика гиподинамии: проведение динамических пауз, динамических перемен.	Учитель физической культуры, классные руководители, учителя	в течении месяца
	Участие в спортивной жизни района.	Учитель физической культуры	В течении месяца
	Туристические походы	классные руководители	4 неделя
	Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе	Администрация Кл рук	В течении месяца
4. Творчество и досуг	Конкурс рисунков, посвященных Великой Отечественной войне	Учитель ИЗО, классные руководители	До 9.05
	Праздник последнего звонка	Зам.дир.поУВР кл. рук 11 и 9 классов	25.05.
5. Общественно-полезная деятельность	Патриотическая суббота	Филиппова А.А.	8.05
	Бережливая суббота	Федорова М.Ф.	29.05
	Шефская помощь труженикам тыла, одиноким пожилым.	Зам.дир.поУВР, классные руководители	В теч мес.
	Акция «Книжкина неделя». Рейд по сохранности учебников	Кл руководит, библиотекарь	В теч.мес.
	Работа на пришкольном участке		В теч.мес.
6. Работа с семьей	Составление плана работы во время летних каникул	Зам.дир.по УВР	3 нед.
	Общешкольное родительское собрание	Администрация	4 нед.

	«Организация летнего отдыха детей»		
8.Внутришкольный контроль	1.Годовой отчёт классных руководителей по воспитательной, методической работе. Анализ воспитательной работы школы за учебный год	Зам.дир.по УВР	4 нед.

**Комплексный план по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и распространения ВИЧ среди подростков
В МОБУ СОШ с. Нижнеулу-Елга**

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Организационные вопросы			
1.	Подготовка нормативно-правовой базы школы по организации профилактической работы	В течении года	Администрация школы, классные руководители
2.	Организация взаимодействия администрации школы с КДН	Сентябрь	Администрация школы
3.	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой	Сентябрь - октябрь	Администрация, классные руководители
4.	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологические тестирования и др.)	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5.	Проведение работы по вовлечению подростков, стоящих на учете в КДН, ВШУ в кружки и секции. Сбор информации по занятости учащихся школы во внеурочное время – мониторинг.	сентябрь	Заместитель директора школы по УВР, классные руководители
6.	Проведение рейдов по селам, в семьи учащихся.	В течение года (по мере необходимости)	Заместитель директора по УВР, классные руководители, участковый
7.	Участие в районном конкурсе на лучшую организацию антинаркотической профилактической работы	Декабрь	Заместитель директора по УВР
8.	Участие во Всероссийской антинаркотической акции "Сообща, где торгуют смертью"	Декабрь, март	Заместитель директора по УВР, классные

			руководители
Информационно-просветительная работа с учащимися			
1.	Оформление информационных стендов с целью правового просвещения, профилактики наркомании, алкоголизма, пропаганды ЗОЖ	В течении года	Классные руководители, зам дир по УВР
2.	Тиражирование детского телефона доверия. Проведение акции в рамках всемирного Дня телефона доверия	В течение года	Классные руководители
3.	Проведение индивидуальных консультаций для подростков	В течение года	Администрация. Кл рук
Воспитательная работа с обучающимися			
1.	Проведение тематических классных часов.	в теч года (по плану кл рук.)	Классные руководители
2.	Конкурс наглядной агитации (газет, буклетов, плакатов, лозунгов и т.д) «Мир без вредных привычек» 5-11 кл.	Ноябрь, март	Классные руководители
3.	Проведение месячников правовых знаний, акций ЗОЖ	Октябрь, ноябрь, март, апрель	Зам директора по УВР, классные руководители
4.	Систематический контроль по выявлению учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников.	В течение года	Заместитель директора школы по ВР, классные руководители
5.	Проведение акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченный к Всемирному дню памяти жертв СПИДа	Ноябрь	Заместитель директора школы по ВР, классные руководители
Спортивно - оздоровительные мероприятия			
1.	День здоровья.	1 раз в четверть	Зам дир по УВР, учитель физкультуры
2.	Спортивные мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ.	март	Учитель физической культуры, классные руководители

Работа с родителями			
1.	Проведение родительских собраний	По планам ВР классных рук	Классные руководители, Администрация
2.	Индивидуальные и групповые беседы с родителями по профилактике правонарушений, токсикомании, наркозависимости у детей	По планам ВР классных рук	Классные руководители, Администрация
3.	Разработка памяток для родителей ТБ в экстремальных ситуациях ЧС	в течение года	Заместитель директора школы по УВР, классные руководители
4	Контроль за неблагополучными семьями	В течении года	Классные руководители

Работа с классными руководителями и учителями			
1.	Консультация, собеседование с классными руководителями по вопросу планирования воспитательной работы по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся.	сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель МО классных руководителей
2.	Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по нравственному и правовому воспитанию.	октябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель МО классных руководителей
3.	Проведение заседаний, планерок по данному направлению воспитательной работы.	По плану работы МО кл рук	Заместитель директора школы по УВР
4	Оформление отчетной документации	В теч года	Кл рук. Зам дир по УВР
5	Участие в районном конкурсе на лучшую организацию антинаркотической работы в школе	декабрь	Кл рук. Зам дир по УВР
6	Проведение СПТ на выявление употребления обучающимися ПАВ	октябрь	Кл рук. Зам дир по УВР

План мероприятий по пожарной безопасности, по предупреждению детской шалости с огнем

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
1.	Проведение инструктажей и занятий по правилам пожарной безопасности, по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем и соблюдению требований по применению пиротехнических изделий	1 раз в четв, перед каникулами	Учитель ОБЖ, кл рук
2.	Пропаганда пожарной безопасности, оформление уголков, стендов	В течение года	Администрация
3.	Проведение занятий с учащимися по теме: «Действия в чрезвычайных ситуациях и гражданской обороны»	По плану ВР	Учитель ОБЖ, Кл рук
4.	Проведение практических тренировок по безопасной эвакуации детей в случае возникновения пожара или иной чрезвычайной ситуации	2 раза в год	Администрация
5.	Проведение родительских собраний при участии сотрудников МЧС, на которых рассмотреть вопросы предупреждения пожаров в быту, в том числе по причине детской шалости с огнем	В течение года	Кл рук

6.	Проведение уроков безопасности в рамках месячника безопасности	Сентябрь	Учитель ОБЖ, Кл рук
7.	Проведение конкурсов среди учащихся 3-9 классов на лучшее сочинение «Почему необходимо соблюдать правила пожарной безопасности?»	Сентябрь	Ильина Л.Г. Андреева О.Л. Ибатуллина Н.Н. Федорова М.Ф.
8	Конкурс рисунков по правилам противопожарной безопасности	Сентябрь	Крюкова И.В.
9.	Размещение на сайте информационных материалов, направленных на повышение уровня пожаробезопасного поведения детей	1 раз в квартал	Артемьева Е.О.
10	Проведение месячника безопасности	С 15.08 по 15.09	Учитель ОБЖ, кл. рук.

План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Утверждение плана работы школы по профилактике ДДТТ на 2020-2021 учебный год.	август	руководитель ЮИД
2.	Планирование работы по предупреждению детского транспортного травматизма в общешкольных планах и в планах классных руководителей.	в течение учебного года	классные руководители 1-11 классов
3.	Планирование тематики занятий преподавателя ОБЖ с учётом включения вопросов безопасности поведения на дороге.	сентябрь	преподаватель ОБЖ
4.	Выполнение программы по изучению ПДД в 1-4 классах, программы в 5-11 классах через классные часы.	в течение учебного года	классные руководители 1-11 классов
5.	Привлечение к проведению мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма работников ГИБДД.	1 раз в четверть	Классные руководители
6.	Создание отряда юных инспекторов движения, организация его работы и учебы согласно «Положению об отряде юных инспекторов движения».	сентябрь, в течение учебного года	Артемьева Е.О.
7.	Организация и проведение месячника безопасности дорожного движения в рамках проведения Всероссийской операции «Внимание – дети!»	сентябрь, май	зам. директора по УВР, Артемьева Е.О.

ИНСТРУКТИВНО- МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
8.	Проведение семинаров с учителями начальных классов и классными руководителями: - о методике обучения учащихся Правилам дорожного движения; - о формах внеклассной работы по профилактике детского травматизма; - об организации работы на площадке по привитию навыков соблюдения Правил дорожного движения.	август сентябрь март	
9.	Ежедневное проведение учителями начальных классов на последнем уроке двух -трехминутных бесед-напоминаний о соблюдении Правил дорожного движения, обращение внимания детей на погодные условия.	в течение учебного года	учителя начальных классов
10.	Работа с педагогическим коллективом: обзоры новинок литературы, периодики по данной теме, предоставление материалов на классные часы.	в течение учебного года	Зам. директора по УВР
11.	В помощь классным руководителям продолжить оформление методических материалов, наглядных пособий; сценарного материала для проведения воспитательных мероприятий.	в течение учебного года	
12.	Обновление инструкций по проведению инструктажа с детьми и подростками о безопасности дорожного движения.	в течение учебного года	Классные руководители
13.	Разработка и организация выпуска методических и раздаточных материалов для проведения тестирования по ПДД	в течение учебного года	Классные руководители,
14.	Обновление материалов уголка дорожной безопасности и стенда отряда ЮИД.	1раз/месяц	отряд ЮИД
15.	Обновление и пополнение фонда наглядных пособий по профилактике ДДТТ.	В течение года	Зав. библиотекой
МАССОВАЯ РАБОТА			
16.	Проведение тематических утренников, сборов, конкурсов, соревнований, игр, викторин.	в течение учебного года	отряд ЮИД, классные руководители 1-11 классов
17.	Праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы».	сентябрь, в теч. акции «Внимание – дети!»	Зам директора по УВР, отряд ЮИД
18.	Конкурс рисунков на асфальте: «Я и дорога».	сентябрь, в теч. акции «Внимание – дети!»	учителя начальных классов
19.	Организация конкурсов на лучший рисунок, плакат, коллаж по безопасности дорожного движения: «Детям – безопасные дороги».	ноябрь, январь, май	Отряд ЮИД, классные руководители 1-11 классов
20.	Конкурс поделок и наглядных пособий:	сентябрь, в	учителя начальных

	«Наш друг – светофор».	теч. акции «Внимание – дети!»	классов, родители
21.	Игра – соревнование юных велосипедистов «Я и мой железный конь»	сентябрь, май, в теч. акции «Внимание – дети!»	кл. руководители 5-8 классов
22.	Конкурс презентаций «Дорожная мозаика»	январь	кл. руководители 8 – 9 классов
23.	Проведение тематических занятий: «Настольные игры по ПДД»	2 раза в месяц	отряд ЮИД
24.	Просмотр кинофильмов по профилактике ДТП.	в течение учебного года	Классные руководители
25.	Проведение практических занятий на площадке.	сентябрь апрель-май	Классные руководители, отряд ЮИД
26.	Выступления агитбригады отряда ЮИД перед учащимися школы.	ноябрь	отряд ЮИД
27.	Проведение дополнительных профилактических бесед (инструктажей) перед началом и по окончании школьных каникул («Безопасные каникулы»).	в течение учебного года	инспектор ГИБДД, классные руководители 1-9 классов
28.	Принять участие в районных соревнованиях среди школьников по знаниям ПДД.	апрель	Зам. директора по УВР
29.	Проведение акции «Светоотражатель»	октябрь	Зам. директора по УВР, кл. руков.
ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПДД			
30.	Анализ поступивших документов о нарушениях ПДД учащимися школы	в течение 3-х дней после каждого нарушения	Зам. директора по УВР
31.	Составление плана работы с нарушителями ПДД	сентябрь	Зам. директора по УВР
32.	Проверка выполнения программы по изучению ПДД в классах, имеющих учащихся- нарушителей, анализ посещаемости занятий этими детьми.	в течение 3-х дней	Зам. директора по УВР
33.	Индивидуальные и групповые беседы с детьми, нарушившими ПДД.	в течение недели	Классные руководители
34.	Оповещение родителей о нарушениях учащимися ПДД.	в течение недели	классные руководители
35.	Посещение занятий по ПДД в классах, имеющих нарушителей ПДД.	по плану занятий	Зам. директора по УВР
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
36.	Разработка памяток и рекомендаций по ПДД для родителей.	октябрь	Классные руководители

37.	Совместная деятельность учителей, обучающихся и их родителей по изготовлению наглядных пособий.	в течение учебного года	классные руководители
38.	Беседы на родительских собраниях на темы: - «Дети и дорога» - «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»; - «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно».	сентябрь январь	Зам. директора по УВР, классные руководители
39.	Проведение инструктажей по дорожной безопасности.	конец четверти	классные руководители
40.	Информирование родителей из сообщений ГИБДД о ДТП в селе, районе о нарушениях ПДД учащимися школы, анализ и обсуждение учащихся, являющихся нарушителями.	в течение учебного года	Зам директора по УВР
41.	Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма в школе. Анализ работы за год по профилактике дорожно-транспортного травматизма.	май	Зам директора по УВР,

План мероприятий по профилактике аутоагрессивного поведения среди обучающихся

Цель:

1. Воспитание у учащихся культуры здорового образа жизни, способности регулировать собственное поведение и деятельность в соответствии с социальными требованиями и нормами.
2. Выявление проблем семей и детей, оказание комплексной помощи в их разрешении.

Задачи:

- ✓ Создание условий для сохранения, укрепления физического, психологического нравственного здоровья учащихся.
- ✓ Формирование у учащихся негативного отношения к алкогольным напиткам, табачным изделиям, наркотикам.
- ✓ Предупреждение, устранение прямых и косвенных негативных влияний микросоциума на развитие личности.

Направление работы:

Профилактика вредных привычек (табакокурение, алкоголизм), правонарушений, беспризорности, нарушений в поведении в быту, на улице, в обществе, профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни, соблюдение прав человека.

Ожидаемые результаты.

1. Устойчивая мотивация учащихся к Здоровому образу жизни, соблюдению устава и правил школы, готовность к реализации личностного потенциала.
2. Улучшение состояния физического и психологического здоровья детей.
3. Сокращение количества конфликтных ситуаций, правонарушений и преступлений.
4. Укрепление и оздоровление социально – психологического климата в классе.
5. Уменьшение числа «трудных» подростков посредством привлечения их к социально – значимой деятельности.
6. Активное и результативное участие учащихся в различных мероприятиях.

Функциональное обеспечение реализации плана.

1. Функции администрации школы.
 - Контроль за организацией требований СанПиНа к учено – воспитательному процессу.
 - Обеспечение правильного режима работы и отдыха учащихся.
 - Обеспечение работы спортивного зала во внеурочное время, во время каникул и работы дополнительного образования.
 - Разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению здорового образа жизни, профилактике табакокурение, наркомании, алкоголизма.
 - Организация трудоустройства, отдыха детей во время летних каникул.
 - Организация работы психологической службы
2. Функция классных руководителей.
 - Организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике вредных привычек.
 - Организация и проведении в классном коллективе мероприятий по профилактике частных заболеваний.
 - Организация и проведение классных часов, экскурсий направленных на профессиональное самоопределение учащихся.
 - Организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах.
 - Организация и проведение профилактической работы с родителями.

- Организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, ПДН, медработниками, врачом – наркологом.
- Создание благоприятного психологического климата для каждого обучающегося в классе.
- Помощь в решении детских проблем возникающих в общении с товарищами, учителями, родителями.
- Содействие получению дополнительного образования учащихся через систему кружков, секций, организуемых в школе и по месту жительства.
- Проведение инструктажа во время проведения различных мероприятий с обязательной регистрацией инструктажа.
- Организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы)

Методы.

1. Методы формирования сознания школьников (объяснения, разъяснения, беседы, дискуссия).
2. Методы организации деятельности и формирования позитивного социального опыта школьников (упражнения, создание воспитательных ситуаций, инструктаж)
3. Методы стимулирования и мотивации (диагностика, анкетирование, анализ результатов деятельности, мониторинг)

Формы:

1. Индивидуальная работа.
2. Групповая работа.
3. Социально – педагогическая работа в классе.
4. Консультирование.
5. Патронаж семей.
6. Социально – экономическая поддержка.
7. Кружковая работа.
8. Участие в социально – полезной деятельности.
9. Участие в благотворительной работе.
10. Тренинги, ролевые игры.
11. Беседы, лекции.

12. Трудовой деятельность.

13. Родительское собрание, лектории, семинары.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация обследования условий жизни обучающихся ❖ Посещение семей с целью изучения социально – бытовых условий проживания семей. ❖ Беседы с родителями.	В течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители
2	Создание банка данных по неполным семьям, неблагополучным, многодетным, семьям.	Сентябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
3	Изучение личных дел детей. Проведение социальной паспортизации класса. Выявление и постановка на внутришкольный учет детей «группы риска», неблагополучных семей.	Сентябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
4	Посещение семей, в которых проживают дети «группы риска» с целью оказания им моральной, материальной, психологической помощи.	В течение года	Классные руководители
5	Привлечение детей «группы риска» в кружки, секции	Октябрь	Педагоги дополнит. образования Классные руководители
6	Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в защите, опеке. Составление индивидуальных программ сопровождения.	В течение года	Классные руководители
7	Классные часы, конкурсы, игры по правовой культуре, правилам дорожного движения. «Ваш правовой статус: права, обязанности и ответственность»	В течение года	Классные руководители
8	Классные часы, беседы по профессиональному самоопределению учащихся. «Выбор профессии», «Пути получения профессии», «разнообразие учебных заведений», «Современный рынок труда и его требования к профессионалу»	В течение года	Классные руководители
9	Индивидуальные консультации для детей:	В течение года	Классные

	- решение возникших проблем - организация специализированной помощи. Обучение жизненно важным навыкам		руководители
10	Организация труда и отдыха учащихся.	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по УВР
11	Индивидуальные беседы с целью разрешения и предупреждения конфликтных и предконфликтных ситуаций, правонарушений и преступлений.	В течение года	Администрация школы Классные руководители
12	Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.), в том числе с использованием возможностей молодежных и спортивных учреждений района	В течение года	Классные руководители
13	Тиражирование детского телефона доверия. Проведение акции в рамках всемирного Дня телефона доверия	В течение года	Администрация школы Классные руководители
14	Привлечение учащихся в тимуровские команды, в волонтеры (помощь одиноким пенсионерам, очистка родников, уборка прилегающей территории)	В течение года	Классные руководители

Работа с педагогами

1	Организация и проведение просветительской работы на темы: "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в кризисных ситуациях", "Профилактика и коррекция жестокого обращения с детьми и предупреждение фактов насилия по отношению к ним", "Профилактика суицидальных тенденций среди несовершеннолетних", "Аддиктивное поведение и психолого-педагогические аспекты профилактики наркомании".	В течение года	Заместитель директора по УВР
2	Выступление с сообщениями на заседаниях педсоветов и совещаниях с обзором документов: <ul style="list-style-type: none"> Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера); Административный кодекс РФ (ст.164 «О 	В течение года	Заместитель директора по УВР

	<p>правах и обязанностях родителей»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30); <p>нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о защите их прав и т.п.</p>		
Работа с родителями			
1	<p>Организация постоянной информационно-просветительской работы с родителями (лекций, бесед), о возрастных особенностях несовершеннолетних, семейных отношениях и семейном воспитании, обучение правилам поведения в кризисных ситуациях, информирование о службах и специалистах, способных оказать срочную квалифицированную помощь:</p> <p>Проведение классных родительских собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ответственность родителей (законных представителей) за уклонение от воспитания, содержания и обучения детей», - «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков», - «Профилактика суицида у детей и подростков», - «Ответственность родителей за воспитание детей. <p>Правовое регулирование в сфере защиты прав детей».</p> <p>Проведение расширенных родительских собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Воспитание на основе здравого смысла», - «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисной ситуации», - «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения необдуманных поступков», - «Эмоции и чувства в разговоре с подростком» <p>«Психологическое сопровождение выпускников в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации».</p> <p>«Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»;</p> <p>«Роль семейных ценностей в воспитании»;</p>	В течение года	<p>Администрация школы</p> <p>Классные руководители</p>
2	<p>Правовое воспитание родителей – знакомство родителей с нормативно-правовыми документами по защите прав ребенка, обязанностями родителей в отношении воспитания детей.</p>	В течение года	Классные руководители
3	<p>Защита прав ребенка (при необходимости привлечение родителей к ответственности за отстранение в воспитании)</p>	В течение года	<p>Классные руководители</p> <p>Инспектор по правам ребенка</p>
4	<p>Вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы.</p>	В течение года	Администрация школы

			Классные руководители
Мероприятия по снижению негативного влияния сети Интернет и компьютерных игр			
1	Мероприятия, формирующие у учащихся, родителей, педагогов основ медиаграмотности; формирование безопасного поведения детей в виртуальной среде: -организация консультаций технических специалистов для педагогов и родителей по просмотру личных страниц детей в социальных сетях, -просветительская работа среди обучающихся и родителей об опасных сайтах и хеш-тегах в сети Интернет	в течение года	Администрация школы Учителя информатики
2	Проведение родительских собраний: -«Профилактика и меры противодействия пропаганде суицидов среди подростков в интернет-сообществах», - «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», - «Опасности социальных сетей», - «Опасные сайты», «Скулшутинг»	в течение года	Администрация школы Классные руководители
3	Проведение мониторинга работоспособности контент-фильтров, ограничивающих доступ к Интернет-ресурсам, содержащим материалы, наносящие вред здоровью несовершеннолетних, в образовательных организациях	постоянно	Администрация школы Учителя информатики
4	Организация проведения мониторинга информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети Интернет, с целью установления информации о способах совершения самоубийств, а также призывов к совершению самоубийств, провоцирующих несовершеннолетних на лишение себя жизни.	постоянно	Администрация школы Учителя информатики Классные руководители

План мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся

Цель: обеспечение условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения.

Задачи:

- 1) Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи.
- 2) Проведение психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определение причин их возникновения и поиск наиболее эффективных способов их профилактики.
- 3) Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения.

- 4) Выявление и сопровождение учащихся «группы риска»
- 5) Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. Информационная поддержка учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной, эмоционально-волевой сферах, детско-родительским отношениям.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Работа с педколлективом			
1	Проведение методического объединения для классных руководителей с целью изучения нормативной базы по данному вопросу	Сентябрь	Руководитель МО классных руководителей
2	Семинар «Профилактика суицида в школе»	Сентябрь	Зам. директора по УВР
3	Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике суицида среди обучающихся	Сентябрь	Зам. директора по УВР, Руководитель МО классных руководителей
Работа с учащимися			
8	Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия. Оформление всех учебных кабинетов информационными листовками службы телефона доверия. Оформление информационного стенда на тему: "Психологическая помощь. Телефон доверия"	Сентябрь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
12	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене школы	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
14	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях	В течение учебного года	Классные руководители
15	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии	В течение учебного года	классные руководители
17	Индивидуальная работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
18	Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.),	В течение учебного года	Классные руководители

19	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
20	Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».	Сентябрь, апрель	Классные руководители
25	Оформление информационного стенда на тему: «Экзамены. Как снизить стресс».	Апрель	Зам. директора по УВР
26	Проведение консультативной помощи учащимся во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ	Апрель-май	Администрация
27	Мероприятия, направленные на просвещение учащихся о работе службы телефона доверия: Оформление информационного стенда на тему: «17 мая - Международный день Детского телефона доверия» - Классные часы «Телефон доверия»	Май	Классные руководители
Работа с родителями			
28	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	В течение учебного года	Классные руководители
29	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соц.педагог, инспектор ПДН, классные руководители
30	Индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
35	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (родительское собрание)	Апрель	Классные руководители
36	Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения ЕГЭ	Апрель-май	Администрация
Взаимодействие с КДН, структурами, ведомствами			

37	Незамедлительное информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
38	Взаимодействие с заинтересованными структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков, формирование ответственной и сознательной личности.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
Подведение итогов работы			
39	Анализ результатов. Совещание при директоре: «О результатах профилактики суицида в школе»	Май	Администрация школы

План мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма среди обучающихся

Цель:

обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности.

Задачи:

- реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности образовательных учреждений;
- совершенствование теоретических знаний учащихся, педагогов, работников школы, родителей по вопросу противодействия экстремизму;
- воспитание у учащихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;
- практическая проверка готовности учащихся действовать в экстремальных ситуациях.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Мероприятия с педагогическим коллективом, работниками образовательного учреждения			
1.	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма на учебный год.	сентябрь	Администрация
2.	Инструктаж работников школы по противодействию терроризму.	один раз в четверть	Администрация
3.	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на совещаниях, заседаниях методических объединений, планерках и т.д	в течение года	Администрация
4.	Накопление методического материала по противодействию экстремизма	в течение года	Администрация
5.	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма.	в течение года	Администрация

6.	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма.	в течение года	Администрация
8.	Усиление пропускного режима.	в течение года	Администрация
9.	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы.	в течение года	Администрация
10.	Дежурство педагогов, членов администрации.	в течение года	Администрация
11.	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений.	в течение года	Администрация
12.	Обеспечение круглосуточной охраны.	в течение года	Администрация
13.	Обновление наглядной профилактической агитации.	в течение года	Администрация
II. Мероприятия с учащимися			
1.	Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма: -« Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»; -« Учимся жить в многоликом мире»; -« Толерантность - дорога к миру».	в течение года	Классные руководители
2.	Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.	в течение года	Педагог-организатор ОБЖ
3.	Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма и этносепаратизма.	в течение года	Классные руководители
4.	Распространение памяток, методических инструкций по обеспечению безопасности жизни.	в течение года	Классные руководители
7.	Проведение мероприятий в рамках месячников правовых знаний (по особым планам).	в течение года	Классные руководители
8.	Проведение мероприятий в рамках месячника «Безопасность детей в Российской Федерации» (по особому плану).	в течение года	Классные руководители
9.	Проведение мероприятий в рамках « День защиты детей»	июнь	Классные руководители
11.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	ноябрь	Классные руководители
12.	Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: -мероприятие для 9-х классов « Полотно мира»; - акция « Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»; -конкурс социальной рекламы « Будьте бдительны»; - дискуссии на темы « Ценностные ориентиры молодых», « Терроризм - зло против человечества», « Национальность без границ».	ноябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
13.	Уроки права « Конституция РФ о межэтнических отношениях».	декабрь	Учителя истории, обществознания

14.	Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»	в течение года	Педагог-организатор ОБЖ
15.	Привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.	в течение года	Зам. директора по УВР
16.	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, этносепаратизма.	в течение года	Учитель обществознания
17.	Проведение круглых столов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи.	в течение года	Классные руководители
18.	Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям.	в течение года	Классные руководители
19.	Выпуск информационных листов по вопросам противодействия экстремизма.	в течение года	Классные руководители
20.	Проведение выставок в читальном зале - «Уроки истории России - путь к толерантности»; - «Мир без насилия»; - «Литература и искусство народов России».	в течение года	Заведующая библиотекой
21	Мероприятия в школьном музее «Память»: - «В единстве наша сила!» - «Земля без войны».	в течение года	Заведующая музеем
III. Мероприятия с родителями			
1	Проведение родительских всеобучей по данной теме.	в течение года	Классные руководители
2	Классные руководители: Проведение совместного патрулирования с родителями на территории школы для поддержания правопорядка на территории школы и в вечернее время во время каникул. Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма.	в течение года	Классные руководители
IV. Мероприятия совместно с субъектами профилактики			
1	Проведение совместных мероприятий по противодействию экстремизма совместно с работниками правоохранительных органов.	в течение года	Классные руководители

План профориентационной работы с обучающимися

Цель

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;

- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
- Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы:

- профориентационные уроки;

- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- размещение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

№ п/ п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1. Организационно-информационная деятельность				
1.	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов в фойе школы и выпускных классах		сентябрь	Зам. директора по УВР. Классные руководители
2.	Координирование работы педагогического коллектива		в течение года	Зам. директора по УВР.
3.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и		август-сентябрь	Зам. директора по УВР.

	поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов.			
4.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.		август-сентябрь	Зам. директора по УВР.
5.	Осуществление взаимодействия с ЦЗН, учреждениями профессионального образования, предприятиями		в течение года	Администрация
2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками				
1.	Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	Классные руководители	в течение года	Зам. директора по УВР.
2.	Организация семинаров по проблемам личности обучающихся: - «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», - «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», - «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»	Классные руководители, учителя-предметники	в течение года	Зам. директора по УВР.
3. Профориентационные мероприятия с обучающимися				
1.	Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов	Обучающиеся 11 классов	сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Выявление выбора предварительных экзаменов, необходимых для поступления в профессиональные образовательные организации.	Обучающиеся 11 классов	сентябрь	Зам. директора по ВР. Классные руководители
3.	Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	Классные руководители
4.	Организация уроков по курсу «Мир профессий»	Обучающиеся 9, 11 классов	в течение года	Классные руководители
5.	Организация и проведение классных часов по профориентации	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	классные руководители
6.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	Зам. директора по ВР. Классные руководители
7.	Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	Зам. директора по ВР. Классные руководители

				библиотекарь
8.	Организация экскурсий на предприятия	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	классные руководители
9.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	классные руководители
10.	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	Обучающиеся 8-11 классов	в течение года	классные руководители
11.	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда.	Обучающиеся 8-11 классов	Март-апрель	классные руководители
12.	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	Классные руководители
13.	Организация занятости детей совместно ЦЗН	Обучающиеся 9-11 классов	май	Зам. директора по ВР. Классные руководители
4. Профориентационная деятельность с родителями				
1.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам	Родители обучающихся 9-11 классов	сентябрь	Администрация, классные руководители
2.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования.	Родители обучающихся 1-11 классов	в течение года	Администрация, классные руководители
3.	Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы	Родители обучающихся 1-11 классов	в течение года	Администрация, классные руководители, учителя-предметники

Совместный план работы МОБУ СОШ с.Нижнеулу-Елга и ПДН по правовому воспитанию учащихся, предупреждению антиобщественных проявлений и борьба с преступностью среди подростков на 2021-2022 учебный год

Цель: организация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних

Задачи:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- оказание помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении;
- выявление и пресечение безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних;
- оказание психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки учащихся.

Направления деятельности:

- работа с несовершеннолетними;
- работа с педагогическим коллективом;

- работа с родителями;
- взаимодействие с ПДН

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с несовершеннолетними			
1.	Составление картотеки на детей, состоящих на внутришкольном учете, в КДН и ПДН. Составление социального паспорта школы.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Организация работы Совета профилактики школы	Сентябрь	Зам. директора по УВР
3.	Изучить семейно-бытовые условия учащихся, склонных к правонарушениям, а также причины им способствующие и вести конкретную работу по их устранению.	систематически	классные руководители
4.	Общешкольное родительское собрание	Сентябрь, апрель	Кл. руководители
5.	Оформление правового уголка.	Сентябрь	Зам. директора по УВР
6.	Беседа инспектора ПДН по терроризму «Школа полиции»	Сентябрь, декабрь, февраль, май	инспектор ПДН
7.	Встреча учащихся с работниками ПДН	регулярно	Зам. директора по УВР, представители ПДН, КДН, ГИБДД
8.	Участие в акции «День здоровья»	Сентябрь	Зам. директора по УВР
9.	Организация ежедневного контроля за пропусками уроков учащихся, посещения учащимися школьных и классных мероприятий	постоянно	Кл. руководители
10.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.	В течение года	Классные руководители, представители ПДН, КДН, ГИБДД
11.	Беседа с родителями «Права и обязанности родителей» (1-4 кл).	Октябрь	Классный руководитель
12.	Профилактическая декада по наркомании	декабрь	Зам. директора по УВР
13.	Организация встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних «Административная и уголовная ответственность».	Ноябрь	Классные руководители
14.	Месячник правовых знаний с привлечением работников правоохранительных органов	декабрь	Классные руководители, представители ПДН, КДН, ГИБДД
15.	Проведение акции «Быть здоровым – здорово»	апрель	Классные руковод. Учитель ОБЖ
16.	Проведение рейдов «Каникулы»	Ноябрь, январь, март	классные руководители
17.	Конкурс агитбригад среди 7-11 классов «Мы за здоровый образ жизни»	январь	Классные руковод. Учитель ОБЖ
18.	Тематические классные часы по профилактике	по планам кл.	Классные

	вредных привычек, правонарушений и преступлений.	рук.	руководители
19.	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей «Права и обязанности семьи»	Январь	Классные руководители, представители ПДН, КДН, ГИБДД
20.	Конкурс сочинений среди уч-ся 9-11 классов «Права человека в современном мире».	Февраль	Учителя русского языка
21.	Классные часы на тему «Закон и ты» для учащихся 5-7-х классов с приглашением инспектора ПДН	март	Классные руководители, представители ПДН, КДН, ГИБДД
22.	Организация помощи в дальнейшем определении (обучения, трудоустройстве) учащихся из неблагополучных семей (9-е, 11-е классы)	Апрель	Классные руководители Кл. руководители
23.	Собеседование со школьниками группы «риска» и их родителями по вопросу летней занятости.	Апрель	Классные руководители
24.	Медицинские осмотры	По графику ЕЦРБ	ЕЦРБ
Работа с педагогическим коллективом			
25.	Проведение заседаний Совета профилактики	Ежемесячно	Зам. директора по УВР
26.	Изучение учащихся. Знакомство с личными делами. Составление списков учащихся, состоящих на учете ОДН и ВШУ, «группы риска», трудновоспитуемых, детей-сирот, детей-инвалидов, многодетных, малоимущих, неполных и неблагополучных семей. Составление паспорта школы.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
27.	Предоставлять своевременно информацию о правонарушениях в прокуратуру и милицию.	Ежемесячно	Зам. директора по УВР
28.	Организация методической помощи классным руководителям в работе с подростками девиантного поведения	Ноябрь	Зам. директора по УВР
29.	Проведение педагогической мастерской по вопросам профилактики трудновоспитуемости	Март	Зам. директора по УВР
30.	Планирование летнего отдыха школьников	Май	Зам. директора по УВР Кл. руководители
31.	Анализ работы школы за учебный год по профилактике правонарушений	Май	Зам. директора по УВР , кл. руководители
Работа с родителями			
32.	Постановка на внутришкольный учет неблагополучных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Сентябрь	Зам. директора по УВР , кл. руководители
33.	Обследование неблагополучных семей.	В течение года	Кл. рук. Работники ПДН и КДН
34.	Организация просветительской работы с родителями по вопросам воспитания «трудных» детей, профилактики правонарушений с приглашением работников ПДН, КДН:	В течение года	Кл. руководители работники ПДН, КДН, прокуратуры, ЦРБ

	<ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика алкоголизма и пьянства в молодёжной среде»; - «Профилактика курения и наркомании среди несовершеннолетних»; - «Здоровый образ жизни в семье – счастливое будущее детей»; - «Профилактика и предупреждение «школьных болезней». 		
35.	Дни открытых дверей.	По плану школы	Администрация школы

Заместитель директора по УВР _____ Крюкова И.В.